mi PACE
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MAYO 2018
edición 24

PACE UCSC inicia ejecución de Proyectos Participativos

_infopace
PACE UCSC y USACH participan en encuentro
Página 4

_infopace
AES realiza su socialización
Páginas 6

_entrevista
Luigi Cuéllar, Vicerrector Académico UCSC
Página 9

_perfil
Marcela Medina, estudiante de Derecho
Página 10

PACE
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
CHILE LO HACEMOS TODOS

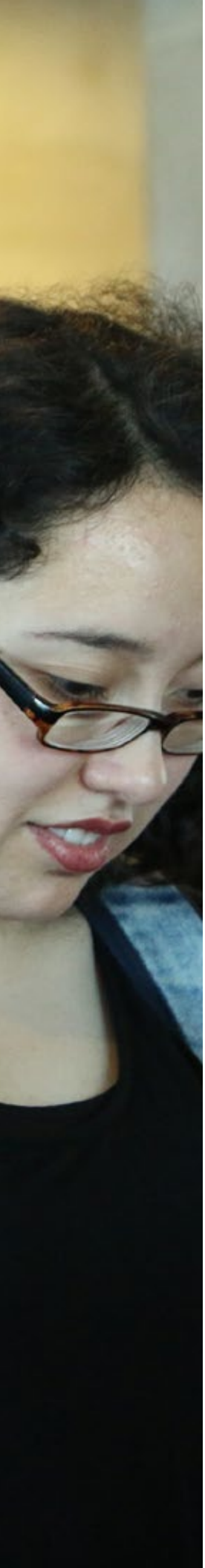
PACE | UCSC
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

PACE | UCSC
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

ÍNDICE

03 **Editorial:** Carlos Caro Navarrete, Encargado de Desarrollo Personal PACE UCSC
04 **Infopace:** Visita colaborativa PAIEP USACH
05 **Infopace:** Proyectos Participativos PACE UCSC
06 **Infopace:** Encuentro de Socialización AES
07 **Infopace:** Seminario Provincial de docentes
08 **Entrevista:** Andrea Valdivia, expositora Seminario Docentes
09 **Entrevista:** Luigi Cuellar, Vicerrector Académico UCSC
10 **Entrevista:** Marcela Medina, estudiante de Derecho
11 **En la Mira:** Socialización AES
12 **Testimonios:** Estudiantes PACE UCSC

Esta revista es una publicación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo PACE-UCSC. **Director Responsable:** Natacha Carrasco Salinas **Comité:** Jordán Ovalle Labrín; Patricia Contreras Sanzana; Carla Medina Carvajal **Editora:** Carla Medina Carvajal **Diseño:** Benito Ibacache Zuloaga, Dirección de Comunicaciones UCSC.



La exploración vocacional como nueva herramienta para la construcción de proyecto de vida

Es sabida la dificultad que encuentran los y las estudiantes de enseñanza media para construir su proyecto de vida; esto dada la etapa de desarrollo vital en que se encuentran (la adolescencia como proceso de conformación de identidad), aunado a la amplia oferta disponible en educación superior, en el ámbito universitario y técnico.

En este sentido cobra vital importancia el concepto de exploración vocacional, en contraposición al de orientación vocacional; si bien ambos pudieran parecer enfoques parecidos, entrañan diferencias notables a la hora de poner en práctica sus estrategias. La orientación vocacional por una parte, supone la autoridad del orientador como agente conocedor y oferente de las distintas alternativas para la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes; siendo esta la mirada que es mayormente utilizada como estrategia para el desarrollo vocacional. En la actualidad, encontramos una nueva perspectiva: la exploración vocacional, la cual pone el énfasis y la responsabilidad en los y las estudiantes, como sujetos activos en la búsqueda de alternativas para la educación superior o el ámbito laboral.

Las estrategias propias de la exploración vocacional dan a los y las estudiantes la responsabilidad de determinar cuál será su camino a seguir; comenzando por la evaluación de sus intereses y aptitudes (mediante test vocacionales u otras técnicas); siguiendo con la exploración de distintos roles profesionales (a través de visitas a instituciones de educación superior y otros mecanismos); aprovechando en todo el proceso las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) para investigar distintas alternativas laborales y educativas; para culminar con la toma de una decisión fundamentada respecto a su futuro.

Como programa PACE UCSC hemos decidido seguir la propuesta de la exploración vocacional, pues deseamos que los y las estudiantes de nuestros liceos alcancen la determinación de su proyecto de vida, por medio de un proceso continuo de toma de decisiones, basado en información fidedigna y actualizada, de manera de disminuir –y en lo posible evitar– la posible deserción en educación superior. Para este cometido, en el área de Preparación en la Enseñanza Media (PEM) hemos diseñado y ejecutado diversas actividades que favorecen la toma de decisiones madura respecto del proyecto de vida. Destacamos en esta línea, las evaluaciones diagnósticas con las cuales ayudamos a la determinación de intereses y aptitudes; por otra parte, contamos con estrategias contextualizadas para la búsqueda de información acorde a las necesidades vocacionales de los y las estudiantes; y de igual manera, trabajamos herramientas para la construcción de proyecto de vida. De esta manera, como programa, esperamos acompañar efectivamente a nuestros estudiantes en la decisión de vida que deben tomar al egresar de cuarto medio.

Carlos Caro Navarrete
Encargado de Desarrollo Personal PACE UCSC

En Santiago:

PACE UCSC y USACH realizan jornada de intercambio

Con el objetivo de generar una instancia de intercambio entre el equipo PAIEP (Programa de acceso inclusivo equidad y permanencia) de la USACH y los equipos del PACE y CEADE de la UCSC, se organizó una visita para revisar los modelos de trabajo de ambas casas de estudios, enfocándose en la inclusión social y en cómo el estudiante desarrolla habilidades para su permanencia en la Educación Superior.

Participaron activamente la Coordinadora Ejecutiva del Programa, Natacha Carrasco y la Coordinadora del Componente de Acompañamiento en Educación Superior (AES), Valentina Matus, junto a representantes de Ceade, encabezado por su Jefa de Unidad, Verónica Mayorga. Del PAIEP USACH, participaron su director, Javier Gil y la subdirectora Beatriz Rahmer, junto a casi la totalidad del equipo.

Algunos de las temáticas tratadas fueron sobre Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia, Diagnósticos disciplinares y socioeducativos, Alerta Temprana, Sistema de Orientación Socio Educativa y Gestores de Acompañamiento; y Acompañamiento Disciplinar, relacionado al Sistema de tutores.

Durante la jornada se incorporaron representantes del Mineduc, por lo cual un objetivo implícito fue mostrar al Ministerio los resultados del PACE y otras iniciativas de inclusión en Educación Superior. Asistieron miembros del Departamento de Fortalecimiento Institucional (DFI) y el analista correspondiente al PACE UCSC, Exequiel Medina.

Se destacó la importancia de seguir generando espacios de debate e intercambio entre IES, además de continuar impulsando iniciativas de inclusión en Educación Superior con miras a su institucionalización.

En toda la Región:

PACE UCSC inicia ejecución de Proyectos Participativos

Como parte del desarrollo de habilidades transversales el Programa PACE UCSC definió realizar una nueva versión de los Proyectos Participativos, resguardando que estos tuvieran como propósito el fortalecimiento de las habilidades y la disminución de las brechas académicas y/o socioemocionales detectadas en el diagnóstico del área AES. Los Proyectos Participativos 2017 surgieron como la continuación natural a una de las actividades más positivamente valoradas por las comunidades educativas. En total se eligieron 13 Proyectos de Visitas a la UCSC, cinco charlas motivacionales y cuatro montajes teatrales. Estos fueron votados por elecciones directas, en las cuales participaron apoderados, docentes y estudiantes de 3° Medio y directivos.

Para novatos PACE UCSC:

AES realiza Jornada de Socialización

Con una amena tarde informativa, el Área de Acompañamiento en Educación Superior del Programa PACE UCSC, realizó su Jornada de difusión de servicios AES para todos los estudiantes matriculados habilitados por el convenio.

En la actividad, realizada en el Auditorio Santa Teresa de Ávila de la Facultad de Comunicación, Historia y Ciencias Sociales, se buscó difundir los dispositivos de acompañamiento AES y la manera de acceder a ellos.

La jornada se inició con una dinámica realizada por la psicóloga del equipo PACE UCSC, Natalia Salgado, para continuar con palabras de bienvenida y presentación sobre modelo de trabajo AES PACE UCSC, a cargo de la coordinadora de área, Valentina Matus.

Según comentó, "los y las estudiantes conocieron concretamente cómo acceder a los servicios de acompañamiento académico y psicoeducativo que el PACE dispone tanto de manera independiente como en articulación con DAE y Ceade, y fue una instancia positiva porque nuestros estudiantes se informaron y aclararon consultas directamente".

Luego vino la presentación de los tutores académicos AES PACE UCSC: Jéssica Bórquez de Ciencias; Víctor Mora de Matemática y Física; y Vania Quijada de Lenguaje.

Más tarde correspondieron las presentaciones de la Dirección de Apoyo al Estudiante, DAE, y del Centro de Acompañamiento del Estudiante, Ceade, unidades que trabajan articuladamente con la acciones ejecutada por el programa PACE UCSC en acompañamiento en la educación superior

PACE UCSC realiza jornadas provinciales para docentes de Liceos en convenio

Con la presencia de más de un centenar de profesores, se realizaron las primeras Jornadas Provinciales de Docentes PACE UCSC. En la actividad, que tuvo como principal invitada a la antropóloga social y doctora en Educación de la Universidad de Chile, Andrea Valdivia, se realizó la presentación sobre la teoría de Aprendizaje Situado.

La actividad, que partió en Concepción, siguió en Cañete, provincia de Arauco y concluyó en Chillán, capital de la Región del Ñuble, se inició con una contextualización del tema para dar paso a la charla: Aprendizaje Situado, Teoría y Conceptos. Luego, se realizaron talleres sobre el tema como una forma de apoyar el aprendizaje específico; para finalmente terminar con una síntesis del trabajo, dinámica de grupo y evaluación.

En su charla, Valdivia, señaló la importancia de reconocer los contextos particulares de aprendizaje, validando y valorando cada experiencia vivida, lo que finalmente desemboca en la generación de instancias de construcción conjunta de conocimientos.

Para la antropóloga, “el aprendizaje es un fenómeno social. Y el desarrollo, cambios y transformaciones de los individuos ocurre a partir de su relación con el entornó”, señaló en su presentación.

Andrea Valdivia, antropóloga y doctora en Educación:

“El Programa va generando ese sentido de pertenencia, pero no desde el déficit, sino desde el logro”

Es Antropóloga de la Universidad de Chile y su mirada social la delata, la doctora en Educación Andrea Valdivia, puso en palabras aquellas situaciones de las que muchos profesores son testigos en las aulas. Desde el Instituto de Imagen y Comunicación de la Chile, vino a dar forma a lo que muchos ya experimentaban en la cotidianeidad y recorrió las Provincias de la Región para verificarlo.

-¿Qué es el aprendizaje situado?

El aprendizaje situado es una propuesta teórica pero también metodológica que trata de reconocer que tu desarrollas habilidades y saberes en la vida cotidiana que son muy prácticos, son aprendizajes y transformaciones en tu experiencia que están desarrolladas en el quehacer con la finalidad, principalmente de resolver problemas.

-Entonces hablamos de una situación social de interacción.

Sí claro, parte de la base de tú estando con otro, en la interacción con otro, pero a veces también en una situación solitaria, estás pensando en otros también, entonces reconoces la dimensión social de tu aprendizaje.

-¿Cómo los establecimientos educacionales, pueden acercarse a esta teoría y principalmente nuestros establecimientos?

Yo creo que reconocer primero esos aprendizajes que también desarrollamos los adultos, es decir mirarse como unidad o como organización, por ejemplo, en la escuela y ver cómo resolver los problemas cotidianamente. En la medida en que tu aprecies todos esos aprendizajes también puedes proyectarlos con otros, entonces da lo mismo si son contextos vulnerables, vulnerados o no, lo tienen que desarrollar todas las organizaciones de alguna forma.

-Entonces ¿toda la educación, la forma de educar, podría tomar parte de esta teoría?

Exacto y no estoy diciendo que todo el aprendizaje escolar tenga que ser un aprendizaje situado, no, no es así, porque hay aprendizajes que la escuela tiene que desarrollar en función de conocimientos específicos, que se tienen que desapegar del cotidiano, que tienen que poner a los estudiantes en una situación distinta a su vida normal, pero sí es importante que los reconozca, los valore, los traiga y desde ellos parta, sino no tienen mucho significado para los estudiantes.

¿La práctica social y el conocimiento práctico es vital para entender este modelo?

Sí, es la base del aprendizaje situado y es lo que este desarrolla, que son puros saberes prácticos porque yo en la cotidianeidad, en la medida en que por ejemplo estoy en el trabajo o tengo un problema, tengo que buscar una solución para ese problema y a lo mejor desarrollaré nuevas habilidades, nuevas rutas, son aprendizajes que se plantean.

-Entonces quizá por eso es más fácil aplicar en los Liceos Técnico-Profesionales.

Claro, yo diría que si, hay ciertas disciplinas o especialidades que son más cercanas porque están más obligadas a vincular al estudiante con la resolución de su desempeño laboral, ahora, todas las otras disciplinas lo pueden hacer lo que pasa que el ejercicio de vincular con la vida cotidiana no es tan evidente.

-¿Cuál es la importancia de las comunidades de prácticas?

El aprendizaje situado, como es un aprendizaje social y reconoce que se aprende con otros tiene también vinculada la noción de comunidad de práctica, que es esta idea en que hay un grupo de personas organizadas o vinculadas a un entorno, a una actividad y una tarea en particular y que comienzan a desarrollar esta acción conjunta, esto genera la idea de grupo ahora no todo grupo es una comunidad porque comunidad supone sentido de pertenencia.

-¿Podría pensarse entonces que el PACE es ideal para implementar esta estrategia?

Exactamente, porque de hecho lo que hace el PACE después de que entran los estudiantes en la universidad es generar ese espacio de comunidad, es interesante como se va configurando esa identidad de estudiante PACE y no solo de las carencias que ellos podrían traer, sino que también de las fortalezas que van a desarrollar, yo creo que eso es interesante de ir viendo, cómo el Programa va generando ese sentido de pertenencia, pero no desde el déficit, sino desde el logro.

Luigi Cuellar, Vicerrector Académico UCSC:

“Debemos mostrar que el PACE no solo ha cumplido, sino que el PACE proyecta”

Aún se encuentra entre dos oficinas, su antiguo despacho de Director de Postgrado todavía es su centro de operaciones, pero el nuevo Vicerrector Académico de la UCSC, Luigi Cuellar, sabe que pronto deberá abandonar esa oficina e iniciar su nuevo camino.

¿Cómo visualiza su gestión en la Vicerrectoría Académica que es el nuevo reto que tiene en sus manos?

Bueno, sin duda es un gran desafío que se me presenta luego de pasar por la Dirección de Postgrado para atender todo lo que tiene que ver con la vicerrectoría académica en su ámbito más amplio, que es la docencia de pregrado, su información técnica, entonces hay hartos tópicos que abordar. Estoy viendo necesidades de formación ajustes del modelo educativo institucional hacia las distintas carreras los procesos de acreditación que vienen en las carreras, el Programa PACE, que es un gran Programa, sin duda es un elemento caracterizador de la gestión de nuestra Universidad en la Región, así que es un gran desafío que espero asumir de la mejor manera con el apoyo de las personas que están a cargo de esas direcciones.

Tiene pensado algunos lineamientos especiales para su gestión.

Desde la Vicerrectoría Académica se gestan los procesos de caracterización sobre hacia dónde se quiere que vaya la Universidad, entonces sin duda, la Dirección de Docencia es algo que hay que revisar sus procesos, optimizar algunas cosas que están en marcha y que vienen en camino, así también los programas que se están consolidando, también hay que fortalecerlos: el PACE, los PMI de las distintas carreras que se están gestando… insisto las nuevas iniciativas hay que revisarlas y potenciarlas. Todo lo que tiene que ver con el continuo posicionamiento de los Institutos Tecnológicos, son también es un gran desafío, así que hay 3 o 4 grandes ámbitos de trabajo.

Qué le parece que el Estado se la haya jugado por esta nueva forma de admisión, donde prima el historial académico y meritorio del alumno frente al puntaje de la PSU.

El estado ya ha abordado distintas iniciativas en la formación continua del profesorado que está en ejercicio, y me parece que está bien que ahora haya mirado hacia el quehacer de la formación inicial docente de las carreras de pregrado. Destaco la iniciativa, la logística de este Programa que acompaña a los estudiantes desde su misma formación en la educación en los liceos, parece un aspecto bastante interesante que no solamente lo enfoquen hacia su permanencia en la vida universitaria, sino que exista un acompañamiento y una preparación, entonces me parece bien pensada la manera secuencial que guía al estudiante.

El Programa PACE depende de la Vicerrectoría Académica, ¿cómo prevé la continuidad de aquí a futuro?

Yo creo que cualquier iniciativa proveniente de los gobiernos hay que trabajarlas al máximo, con esfuerzo y dedicación, tal como lo está haciendo el PACE UCSC, trabajar sin pensar en si vamos a seguir o no, , sino que trabajar con la ilusión del objetivo que tenemos que cumplir que es el acompañamiento y preparación de los estudiantes para que tengan acceso a la Educación Superior. Si hacemos las cosas bien van a haber evidencias para que se convierta en un Programa de permanencia, si nosotros no entregamos buenos resultados y buenos objetivos, no vamos a tener como sustentar la necesidad de que estos programas continúen, así que yo creo que el seguir trabajando en la senda de la cobertura del acompañamiento, recoger bastantes testimonios de los estudiantes respecto a lo que es el Programa y consolidar el grupo académico- administrativo de gestión que tiene el PACE es algo que voy a tratar de hacer, también respaldar lo que viene de la anterior vicerrectoría confiando plenamente en los equipos de trabajo establecidos, revisando algunos procesos para estar enterado y tratar de optimizarlos, incluso generando iniciativas de proyección a mediano y largo plazo de tal forma que podamos mostrar que el PACE no solo ha cumplido, sino que el PACE proyecta, de tal forma que demos indicio de un convencimiento pleno de qué es lo que lo que queremos lograr con el Programa.

Marcela Medina Vargas, estudiante de Derecho:

“Es un sueño para cualquier estudiante de Enseñanza Media matricularse en la Universidad”

Aún se encuentra en una etapa de adaptación, y es que no ha sido fácil para Marcela Medina iniciar su año académico. Reconoce que sus planes han cambiado, pero tiene toda la voluntad y las ganas de superar cada obstáculo. Finalmente, de eso se trata, de poner todo el empeño en cada nuevo día.

- ¿Cómo supiste del Programa PACE?

Del Programa PACE me enteré por mis profesores y también por algunas charlas que se hicieron en mi exliceo, por monitores y profesionales de este Programa. El enterarme de esto fue uno de mis incentivos para esforzarme más aún y quedar como una seleccionada en el PACE que es una tremenda ayuda para los estudiantes que nos hemos esforzado durante toda la Enseñanza Media.

- ¿Recuerdas el día de matrículas en la UCSC?, ¿con que sensación te quedaste?

Me matriculé el día 20 de enero. Fue un día emocionante, ya que es un sueño para cualquier estudiante de Enseñanza Media matricularse en la Universidad, y me quedé con la mejor de las sensaciones, debido a la preocupación del personal y el acompañamiento que hizo ese día todo el equipo del PACE UCSC y de la Universidad.

- ¿Cómo ha sido este primer mes de clases?

Este primer mes ha sido un tanto agotador por el tremendo cambio que ha significado todo y por el esfuerzo que tengo que hacer, y me ha costado un tanto adaptarme al ritmo de las clases. Pero a pesar de eso intento hacerme a la idea de que esto es así y que tengo que acostumbrarme.

- ¿Estás contenta con tu elección?

Si, estoy contenta con mi elección, ya que nunca me imaginé estar estudiando la carrera de Derecho. Pero sin embargo, hago todo lo posible para salir adelante y adaptarme a mi carrera, conocerla y ponerle todo mi empeño.

- ¿Cómo proyectas este año 2018 en tu vida?

Lo veo como un nuevo desafío, pero que con

esfuerzo se puede completar perfectamente. Para mi y para todos los novatos PACE UCSC es una nueva experiencia de mi vida y serán muchos cambios, donde se conoceré a nuevas personas y enfrentaré un nuevo mundo más grande del que conocía.

AES en socialización

Como una forma de difundir los distintos servicios que entrega el componente de Acompañamiento en la Educación Superior, se realizó una jornada de inducción para los alumnos novatos PACE UCSC 2018. Acá algunas instantáneas de la actividad.

Valentina Matus, Vania Quijada, Víctor Mora y Jessica Bórquez

María José Santana, Patricia Pereira y Camila Riquelme

Álvaro carrera, Adriel Galdames, Belén Flores y Víctor Ruiz

Diana Freire, Isaac Contreras y Maryorie Flores

Verónica Contreras, Belén Salgado, Pablo Durán y Valentina Matus

Carol Barra, Fernando Abejares, Claudio Santibáñez y Hugo Castillo

Cynthia fuentes, Rocío Opazo y Camila Álvarez

_testimonios

“Mi primer mes en la universidad ha sido un mes de adaptación, ya que vengo de Santiago no estoy acostumbrada a la locomoción como muchos otros, también me he tenido que adaptar a las ventanas largas, y a pasar más hambre que en el liceo. A pesar de todo, ha sido divertido conocer a nuevas personas y una nueva ciudad, hay veces que he estado más pérdida que el teniente Bello, pero siempre hay alguien que ayuda a orientarme”.

Nicole Troncoso Araya
Estudiante de Ingeniería Civil.

“Yo vengo del Liceo Técnico Oscar Bonilla, entonces igual ha sido difícil, ya que la base con que vengo en matemática no es igual a la que tienen otros compañeros, entonces el acostumbrarme e irme metiendo en el tema ha sido como complicado. Lo bueno han sido las tutorías académicas sirven un montón, la primera fue muy buena y desde ahí no he dejado de venir”.

Camila Mariñan
Estudiante de Pedagogía en Educación Media en Matemática.

“Ha sido bastante difícil, yo vengo de un liceo municipal y la exigencia ahí no era mucha, entonces era todo bastante básico. Yo vivía en la Quinta Región, llegaba en 7 minutos a mi liceo y acá llego en 1 hora y media. Y obvio que las materias también se han complicado, pero nos han ayudado bastante los estudiantes de segundo año. A tutoría también he asistido una vez en Ceade, pero he ido más a las que hacen en la carrera”.

Valentina Abdala
Estudiante de Pedagogía en Educación Media en Matemática.