



Motivadora Sesión realiza Consejo Asesor PACE UCSC

_infopace
PACE UCSC
realiza
Retroalimentación de pares
Página 4 y 5

_reportaje
Consejo PACE UCSC primer semestre
Páginas 8 y 9

_entrevista
Andrés Varela, Prorector UCSC
Página 7

_perfil
María José Santana,
estudiante de
Biología Marina
Página 11



PACE | UCSC

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

ÍNDICE

- 3 Editorial: Gonzalo Bastías Montaner, Encargado de Trayectoria Académica PACE UCSC
- 4 InfoPace: Retroalimentación Pares
- 5 InfoPace: Retroalimentación Pares
- 6 InfoPace: Proyectos Participativos
- 7 Entrevista: Andrés Varela Fleckenstein, Prorector UCSC
- 8 Reportaje: Consejo Asesor PACE UCSC
- 9 Reportaje: Consejo Asesor PACE UCSC
- 10 Entrevista: Francisco Javier Gil, director Cátedra Unesco-Usach para la Inclusión en Educación
- 11 Entrevista: María José Santana, estudiante de Biología Marina
- 12 En la Mira: Proyecto Participativo: Visita a la UCSC

Esta revista es una publicación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo PACE-UCSC. **Director Responsable:** Natacha Carrasco Salinas
Comité: Jordán Ovalle Labrín; Patricia Contreras Sanzana; Carla Medina Carvajal **Editora:** Carla Medina Carvajal **Diseño:** Benito Ibacache Zuloaga, Dirección de Comunicaciones UCSC.

Innovación dentro del aula

En término genérico se entiende por innovación una acción de cambio que supone una novedad y que permite una mejora. En educación esta idea de innovación está asociada al progreso y búsqueda de nuevos métodos que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje brindando mayores oportunidades y soluciones a problemas que impiden llevar con éxito los objetivos del sistema escolar.

En los últimos diez años se ha incrementado el interés por la innovación educativa y esto se ve reflejado en la forma de enseñar en distintas partes del mundo. Se destacan los casos de establecimientos que introducen las tecnologías como herramientas específicas en innovación en la enseñanza; otros que optaron por no tener horario y apelar a la autorregulación de los alumnos; algunos invirtieron la pirámide de asignatura dándole gran importancia a las artes y cultura y cambiaron las clases expositivas tradicionales por actividades donde el alumno es el obrero de su propio conocimiento guiado siempre por el profesor.

En Chile aún existen establecimientos que temen innovar y mantienen sus

estructuras en las clases tradicionales donde el profesor es quien expone y los alumnos son pasivos en el aula, utilizando el modelo de enseñanza-aprendizaje que se utilizó desde tiempos pasados, eso sí, cada día son menos.

Hoy las sociedades van demandando ciudadanos más preparados y con pensamiento crítico, capaces de entender e interpretar información en las diversas formas que se presentan, además de estar capacitados para tomar decisiones y resolver problemas cada vez más complejos, es por esto que es necesario que los establecimientos se atrevan a implementar la innovación como una nueva forma de enseñanza que apoye las necesidades actuales y futuras.

Para ello, el Ciclo de Fortalecimiento Académico PACE UCSC, está poniendo en práctica un innovador Taller educativo dentro del cual los estudiantes deben trabajar un problema asociado a la realidad y en donde deben adaptar un material concreto, como dados o madera, a una realidad, simulando las soluciones dentro de la sala de clases y enseñando así nuevas habilidades en contextos educativos.

El Programa PACE UCSC entendiéndolo y atendiendo las necesidades que demanda esta nueva sociedad, es que se preocupa de poder entregar a la red de establecimientos en convenio un Programa innovador que considera como base del aprendizaje al alumno, su entorno y contexto de tal manera que potencia contenidos disciplinares y habilidades cognitivas necesarias para una buena articulación entre la Enseñanza Media, la Educación Superior.



Héctor Bastías Montaner
Encargado de Trayectoria
Académica PACE UCSC

En trabajo provincial:

PACE UCSC realiza Jornada de Retroalimentación entre Pares

Con la finalidad de recrear la experiencia de trabajar en equipo con personas de distintos ámbitos y así nutrirse de la diversidad de experiencias presentes para desarrollar una tarea; se llevó a cabo la primera Jornada de Retroalimentación entre Pares 2018, en la que participaron más de un centenar de alumnos de casi la totalidad de establecimientos PACE UCSC.

Para seguir creciendo y fortaleciendo el Programa es necesario reflexionar entorno a sus prácticas, y acciones, una vez realizado el ejercicio se puede volver sobre ellas y transformarlas, más aún por la importancia que tiene el saber trabajar en equipo hoy en día, logrando con ello la capacidad de establecer relaciones satisfactorias entre los integrantes del equipo, lealtad, espíritu de autocritica y de crítica constructiva, responsabilidad para el cumplimiento de los objetivos, y una importante capacidad de autodeterminación, iniciativa, tenacidad y optimismo.

Para el encargado de Desarrollo Personal del área PEM, Carlos Caro, la jornada fue evaluada de forma positiva, "sobre todo en la retroalimentación que dieron los profesores, quienes se fueron muy satisfechos, principalmente en el cómo se trabajó la actividad. Nosotros lo pensamos desde un modelo practico-teórico, entonces hicimos actividades prácticas al inicio y luego insertamos la teoría. Se trató de intencionar que al principio los chicos tuvieran la experiencia y luego pudieran hacer la bajada de ella", señaló el profesional.



Para ello fue fundamental estructurar el trabajo con grupos de estudiantes de distintos establecimientos que aprendieron a trabajar en equipo, sin conocerse y sin sus profesores, quienes, quedaron entusiasmados en replicar la actividad en sus propios establecimientos.

La Jornada tuvo tres sesiones, una en Concepción, donde se reunieron las Provincias del Biobío y Concepción; otra en Chillán para la Región de Ñuble; y en Cañete para la Provincia de Arauco.



Continúan en ejecución:

PACE UCSC continúa implementación de Proyectos Participativos

Continúa la implementación de los Proyectos Participativos 2017, buscando desarrollar las habilidades transversales en los estudiantes, siempre resguardando que éstos tuvieran como propósito el fortalecimiento de las destrezas y la disminución de las brechas académicas y/o socioemocionales. Los Proyectos Participativos 2017 surgieron como la continuación natural a una de las actividades más positivamente valoradas por las comunidades educativas. En total se eligieron 22 proyectos divididos en 13 visitas de pasantía a la UCSC, cinco charlas motivacionales y cuatro montajes teatrales, estos últimos ya ejecutados.





Andrés Varela Fleckenstein, Prorrector UCSC:

“EL PACE asume el desafío de poder transformar a los estudiantes en sus competencias”

Es testigo directo de cómo ha crecido el PACE UCSC en la Universidad y participa activamente en las actividades que el Programa desarrolla, el Prorrector de la UCSC, Andrés Varela Fleckenstein, sabe que su apoyo es importante y ha entendido totalmente el trasfondo del Programa para los estudiantes.

Desde su mirada de Prorrector, ¿cómo valora este casi medio año académico?

Estamos partiendo un año bastante que es bastante decisivo, primero por el tema del escenario de la reforma a la Educación Superior, que se ha demorado en cuanto a su entrada en vigencia y esa incertidumbre a veces complica un poco el avance en el trabajo, pero nuestro desafío hoy día está focalizado en el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Estratégico que se aprobó el año pasado y también en la mirada del Plan de Mejoramiento Institucional que fue comprometido en la última acreditación de la Universidad.

En el Plan de Desarrollo Estratégico se habló de la inclusión, en relación con ello ¿Cómo visualiza el trabajo que realiza el Programa PACE?

Me parece que el Programa ha sido un gran aporte a nivel nacional, idealmente ojalá pudiera transformarse en una política más permanente sobre todo porque se hace cargo de las necesidades de nivelación y en eso, aunque nuestra Universidad tiene experiencia existen el Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Centro de Acompañamiento del Estudiante que se han especializado en generar esa nivelación, el PACE asume el desafío de poder transformar a los estudiantes en sus competencias, tanto en las habilidades duras como blandas y eso es fundamental para poder formar un profesional que sea altamente competente en el medio, así que en ese sentido yo creo que el PACE se ajustó perfectamente a la línea que sigue la Universidad en la formación profesional.

El PACE se relaciona también con el acceso a la universidad, ¿qué le parece que el Estado haya puesto el acento en este tipo de políticas más flexibles y que en el fondo dan una vía de admisión distinta a la PSU?

Creo que hay que explorar todas estas posibilidades, me parece que la PSU o cualquier prueba de selección a veces no son capaces de medir todas las habilidades de personas que sí merecen acceder al mundo universitario por sus capacidades en distintos ámbitos de hecho, me parece que el Estado debería avanzar en la generación de programas que vayan midiendo distintas habilidades y que pueden aportar mucho tanto al mundo universitario como al mundo profesional.

¿Y cómo visualiza el futuro del Programa no solo acá en la UCSC, sino que a nivel nacional?

Yo lo quisiera ver ya no como un Programa, sino que como una política más permanente que está probada y que es muy interesante para la sociedad y para el país, de hecho, lo que se puede apreciar todavía y en lo que nos falta avanzar es en que los estudiantes PACE sientan que es un privilegio el Programa y que no sientan que es una discriminación. En ese sentido yo creo que debemos superar todos esos prejuicios y como sociedad debemos ayudar para poder avanzar en este desafío de una mayor inclusión de todos los sectores que integran nuestra sociedad. De hecho, a los alumnos no se les regala nada, ellos están obteniendo un puntaje por su desempeño en la Enseñanza Media, no es que sea un regalo, sino que es un mérito.

En doble jornada:

Sesiona Comité Directivo PACE UCSC y Consejo Asesor Externo

Con la presencia del Dr. Francisco Javier Gil, director de la Cátedra Unesco- Usach de Inclusión en la Educación, se llevaron a cabo las sesiones del Comité Directivo y Consejo Asesor Externo, PACE UCSC de este primer semestre, que tienen por finalidad asesorar en la ejecución de las actividades del Programa PACE UCSC, validando, retroalimentando y sugiriendo nuevas ideas en favor del mejoramiento continuo de las actividades.

Durante la mañana sesionó el Consejo Directivo, que tuvo como punto fuerte la presentación de Francisco Javier Gil, quien con números y alcances metodológicos explicó a las autoridades los alcances del Programa PACE en distintas universidades.

En esta reunión estuvieron presentes, el Vicerrector Académico Luigi Cuellar, Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Mónica Tapia, la Coordinadora de Proyectos Mecesus, Zoila Farfán, el Director de la Dirección de Gestión Estratégica, Humberto Vergara y el Jefe de Unidad Análisis Institucional de dicha Dirección, Sebastián Arriagada, el Director de Finanzas, Joaquín Pérez y representantes del Programa PACE UCSC.

Durante la tarde se desarrolló la reunión del Consejo Asesor, integrado por los orientadores y representantes estratégicos de las distintas comunidades educativas que conforman la red de establecimientos PACE UCSC, para quienes la presentación de Gil fue considerada un incentivo, ya que mostró con cifras cuál es el trabajo que el Programa ha desarrollado, generando una gran interacción de los distintos invitados a la sesión.

En la jornada realizada se trataron temas relacionados con la Inclusión en la Educación; cómo el aumento de los establecimientos PACE abre una tremenda ventana hacia la Educación Superior, y de cómo los propios establecimientos



"En Chile hay 574 colegios Programa PACE. Hoy hay más colegios PACE que colegios particulares pagados; y todos ellos tienen la posibilidad de entrar a la universidad... eso es maravilloso".



“Nuestro paradigma, trabajar con aquellos en situación más desigual. Ojalá no hubiera brecha, sería ideal, pero nos tocó vivir esta época y nosotros estamos por ayudar a aquellos que están en esa parte”.

educacionales deben defender el trabajo que se viene haciendo y que debe seguir creciendo, en un trabajo colaborativo entre las universidades y los establecimientos educacionales.

Para muchos asistentes se trató de un aliciente escuchar las palabras de Francisco Javier Gil, ya que muestran la confianza de quien ha estudiado y verificado lo que se está haciendo. “Fue una muy buena oportunidad de conocer al profesor que está trabajando científicamente este Programa, es un trabajo que se nota que le apasiona y también nos contagió a nosotros. Yo me voy mucho más fortalecido y comprometido con el desarrollo de este proyecto”, señaló Ariel Durán, director del Liceo Agroindustrial Llano Blanco de Los Ángeles. En la jornada también estuvieron presentes representantes del PACE de la Universidad de Concepción, así como también la coordinadora regional y representante del Ministerio de Educación Mireya Ramos, quienes participaron activamente en la reunión.



Francisco Javier Gil
Director Cátedra Unesco-Usach:

“Lo más maravilloso que ha ocurrido en Chile en las últimas décadas en temas educacionales es el PACE”

Dice que no es objetivo con el tema PACE, y es que el Dr. Francisco Javier Gil, director de la cátedra Unesco- Usach de Inclusión en la Educación, defiende lo logrado y quiere empapar de ese espíritu a todos quienes trabajan con él. Por ello fue el invitado principal de las sesiones del Consejo directivo y Consejo Asesor PACE UCSC de este primer semestre.

¿Cómo podríamos nosotros implementar algo como el Paiep?

Ustedes tienen el Ceade, las técnicas con las cuales se hace el acompañamiento pueden diferir en algo, pero todas hacemos tutorías, entonces quizá la mayor diferencia que yo percibo es que en el caso del Paiep, bajo la misma tutela están los procesos de admisión y de acompañamiento, es lo mismo, son la misma oficina, las mismas neuronas, los mismos equipos profesionales. ¿Y por qué es bueno hacerlo así? porque es casi imposible acompañar o nivelar a estudiantes que no quieren estudiar, no se puede, entonces por eso que las Ues tienen que procurar, hacer un esfuerzo para que los estudiantes que admitan tengan una motivación, facilidad, un gusto por el estudio, que sea superior a la media, porque si un joven en el colegio no demostró ganas en la U tampoco, salvo excepciones. Lo normal es que el niño que con el colegio mostró interés, también lo haga con la universidad.

¿Cómo se relaciona su modelo con la retención en la Universidad?

Nosotros tenemos retención en primer año, en segundo año y estamos permanentemente mirándolo y reportándolo, porque nuestros servicios son voluntarios, nosotros no obligamos a nadie, creemos en el aprendizaje autónomo, el alumno debe tomar la decisión de ir a pedir ayuda. Asignamos una beca, si el no hace uso de la beca, se la vamos a dar a otro y



efectivamente es así, entonces le otorgamos esta beca que consiste en un tutor persona de matemática y lo que observamos es que los que más ayuda piden a los tutores les va mejor, es simple y eso se corre como la pólvora, uno le dice a otro a mi me fue bien y este a otro y así sucesivamente.

¿Qué opinión le merece que el Estado se haya hecho cargo de esta falencia que existía y que finalmente se cree esta nueva vía de admisión independiente de la PSU?

Yo no soy objetivo en la respuesta que le voy a dar, porque desde mi punto de vista lo más maravilloso que ha ocurrido en Chile en las últimas décadas en temas educacionales es el PACE, lo que ocurre en los colegios con el Programa es que los estudiantes comprenden, lo ven de una forma práctica con sus compañeros: que si se esfuerzan, estudian y aprovechan al máximo las oportunidades, van a poder continuar estudiando en la Educación Superior y eso independiente de su nivel socioeconómico, entonces eso es una noticia maravillosa para los chiquillos. Hoy ya estamos en 574 colegios en Chile. El PACE empareja la cancha: todo el estudiantado de un mismo colegio comparte al director, sea bueno o malo, la biblioteca, sea buena o mala, el profesorado... todos tienen igualdad de condiciones, la cancha es parejita entre ellos.

¿Se podría entonces pensar que el PACE pudiese expandirse aún más?

Hoy hay 574, nuestra aspiración es que los directores de los colegios PACE se postulen a ser colegios bicentenarios y con eso tendríamos 240 colegios más. Hay que aumentar la matrícula de los colegios PACE, porque también hay colegios que tienen una capacidad inutilizada, potencial, se tienen que repletar los establecimientos, esa es una tarea y nosotros estamos trabajando en eso los datos ya los tenemos.

María José Santana, estudiante de Biología Marina:

“Si tienen la dicha de ser alumnos PACE, aprovechen al máximo esta oportunidad”

Su entusiasmo es contagioso, y aunque los inicios nunca son fáciles, María José Santana, estudiante novata de Biología Marina, sabe que todo se supera. La simpatía con que enfrenta sus días la hacen una persona especial y querida allá donde va.

¿Cómo han sido estos primeros meses de vida universitaria?

Mis primeros meses de universitaria han sido una experiencia totalmente caótica, pero a la vez agradable, puesto que, fue un cambio muy brusco pasar de la etapa de Enseñanza Media a la Educación Superior. Lo bueno es que contaba con ciertas herramientas para enfrentarme a ella, ya que en mi estancia en el Liceo el Programa PACE me mostró lo que sería la vida universitaria a través de los talleres que realizaban. Gracias a esto y a los reforzamientos que me entregó el mismo Programa logré entrar a la UCSC con una idea un poco más clara de lo que sería este año para mí, tanto académica como emocionalmente.

¿Era cómo te lo imaginabas?

La manera en la que entré a la Educación Superior no era totalmente como yo me lo imaginaba, mi ámbito personal y emocional fue el que más se vio afectado al cambio, el hecho de dejar atrás a mi familia, amigos, grupos, etc. Fue algo duro para mí, algo que ahora recién a tres meses de clases donde de a poco me he ido acostumbrando y adaptando, he logrado de a poco superar.

¿Tu familia se ha involucrado en este nuevo proceso?

El contacto con mi familia sigue siendo bastante bueno, cuando tengo la posibilidad de viajar los fines de semanas a mi hogar, no dudo en hacerlo, para así poder reunirme con mis seres queridos, los que sin importar que pase me apoyan siempre y me demuestran que cuento con lo que necesite de ellos, en ocasiones también vienen a visitarme para acompañarme.

¿Estás contenta con lo que has vivido hasta ahora?

Ahora estoy en la etapa de sentirme más tranquila y contenta, en un principio eso era bastante difícil. Me sentí angustiada muchas veces, triste, sola, pero a pesar de eso siempre traté de sentirme positiva, con una sonrisa ante todos, uno nunca sabe si alguien necesita más que tú que alguien te sonría, esa actitud me sirvió bastante para conocer gente linda, gente amable, la cual hizo sentir mi estancia más agradable.



¿Cómo valoras que el Programa PACE pueda estar ahí por si tienes algún problema?

La gente del Programa ha sido muy amable y muy atenta, sé que, gracias a la cercanía, que han generado conmigo, puedo contar con ellos para lo que necesite, de hecho, he tenido bastantes inquietudes respecto a variados temas de la Institución y desde el mismo Programa me han aclarado de manera muy amable, tanto así que me atrevo a preguntar lo que sea. Se ha generado una conexión con el Programa que agradezco ya que me hace sentir más cómoda en la Universidad.

¿Qué le dirías a los chicos y chicas que hoy están en cuarto medio?

Les diría que aprovechen y disfruten su etapa en el liceo, que tengan un buen rendimiento y buena comprensión de sus materias, ya que es la base que necesitaran para que no se les dificulte tanto el ingreso a la Universidad. De todo de sí en la PSU, de eso dependerá su futuro, y cuando ingresen a la Educación Superior que se aseguren de entrar a una carrera que les guste, de lo contrario no podrán adaptarse. Si tienen la dicha de ser alumnos PACE, aprovechen al máximo esta oportunidad, muchos quisieran estar en este Programa, por eso sáquenle jugo, pregunten, pregunten mucho, que no les quede ninguna duda, y les aseguro que gracias a esto se les facilitará su proceso de adaptación a la Educación Superior.

Proyecto Participativo: Visita a la UCSC

Casi mil estudiantes de 15 establecimientos educacionales fueron beneficiados con la Visita Pasantía perteneciente a los Proyectos participativos 2107 del Programa PACE UCSC. En la actividad cada Liceo fue recibido por el equipo de Difusión de la Universidad para luego formar grupos de acuerdo con las preferencias académicas de cada uno y así asistir a Talleres en carreras de su agrado. Aquí algunas instantáneas de la primera semana.



Eduardo Romero, Jaime Silva, Arturo Segura y Benjamín García



Charla de inducción



Taller de Ingeniería

